

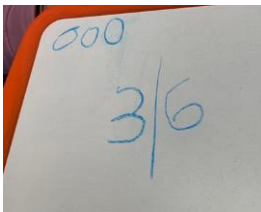
Recueil des résultats du challenge mathématiques (Décembre 2021)

Classe bilingue PS/MS/GS – JJ WALTZ Pfastatt

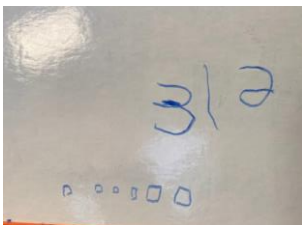
Les séances 2 et 3 ont été menées en allemand.

Murmelspiel:

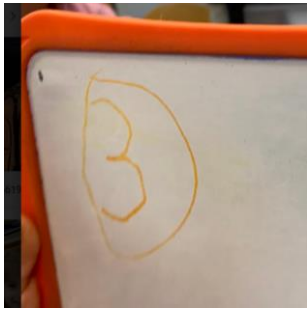
In seiner Tasche hat
Toufik 3 Murmeln.
Während der Pause
spielt er mit Adam: Er
gewinnt 3 Murmeln.
**Wie viele Murmeln hat
jetzt Toufik?**



En allemand, besoin d'écrire et de dessiner le nombre de départ pour se rappeler, le rajout des 3 supplémentaires se fait sans schéma pour certains enfants.



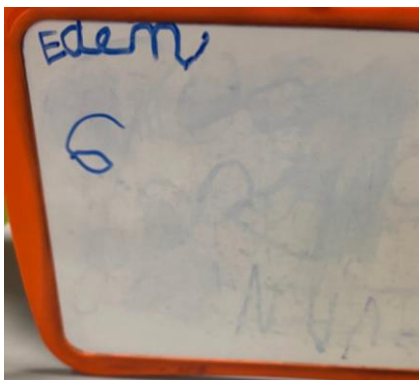
Ecrire le nombre de départ puis rajouter au même dessin celles qui ont été gagnées.



Les enfants en difficultés, comprennent le nombre de départ, mais comme le deuxième nombre ajouté est identique au premier et qu'il y a la barrière de la langue, ils ne comprennent pas que c'est une seconde information. Il faut alors passer par la manipulation et le jeu.



L'enfant écrit les deux quantités de façon ordonnée, ce qui lui permet de trouver le résultat facilement puisqu'elle identifie une constellation du dé.

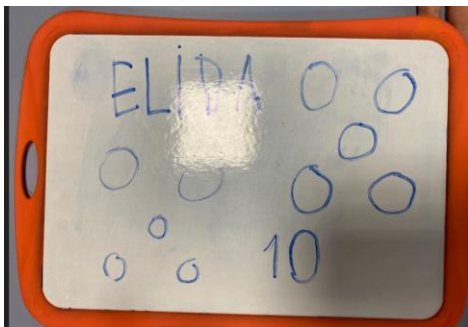


L'enfant n'a pas eu besoin de schématiser pour trouver la réponse.

Murmelspiel :

In seiner Tasche hat
Toufik 5 Murmeln.
Während der Pause
spielt er mit Adam. Er
gewinnt 5 Murmeln.

**Wie viele Murmeln hat
jetzt Toufik ?**



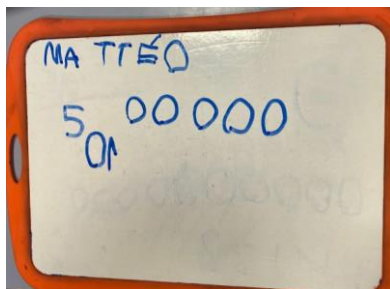
L'enfant a écrit les quantités à l'aide de représentations connues, les représentations du dé, le résultat est inscrit à l'aide de l'écriture chiffrée.



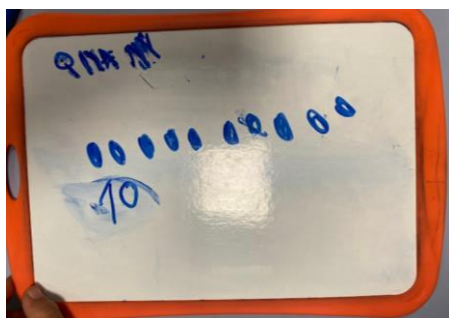
L'enfant n'a pas eu besoin de schématiser pour trouver la réponse.



L'enfant a eu besoin de matériel de manipulation et ne parvient pas encore à schématiser.



L'enfant écrit la première quantité en écriture chiffrée comme rappel. Pour parvenir au résultat en allemand, il dessine les 5 autres billes pour pouvoir surcompter et ne pas se tromper. Il écrit 10 en miroir.



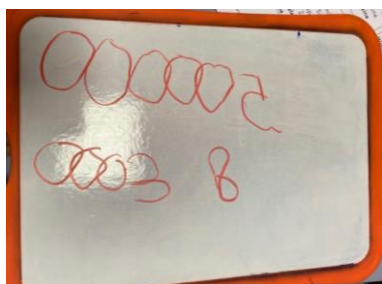
L'enfant dessine la première quantité puis rajoute sur le même dessin la seconde. Il écrit le résultat avec l'écriture chiffrée.

Yria :

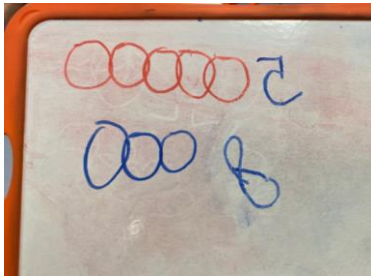
Yria spielt mit ihren
Freunden: Sie hat
schon 5 Spielsteine. Sie
verliert 3 Spielsteine.

**Wie viele Spielsteine
hat sie jetzt?**

Sie « gewinnt » en séance d'entraînement.



L'enfant écrit le nombre de base puis celui ajouté et en comptant il trouve 8.



L'enfant utilise deux couleurs de crayons pour symboliser les deux quantités, puis trouve le résultat par surcomptage.



L'enfant utilise deux lignes pour dessiner les deux quantités et écrit le résultat à l'aide de l'écriture chiffrée en recomptant l'ensemble des éléments dessinés.

Yria :

Yria spielt mit ihren
Freunden: Sie hat
schon 5 Spielsteine. Sie
verliert 3 Spielsteine.

**Wie viele Spielsteine
hat sie jetzt?**

Voir les 3 vidéos jointes

Vidéo 1 et 2 : les enfants utilisent de vraies cartes et trouvent la réponse assez rapidement. Comme chaque élève est passé l'un après l'autre, j'ai changé le nombre de cartes perdues.

Vidéo 3 : Schématisation sur l'ardoise (la maitresse n'a pas remarqué que la réponse n'était pas juste). Les élèves ont-ils confondu 2 et 3 ou ont-ils cru qu'il devait en rester 3 ?

Les fois d'après, certains élèves ont effacé les cartes perdues et d'autres les ont barrées.